

職員向け

涸沼キッズ(放デイ)自己評価表

公表:令和4年2月15日

|          |    | チェック項目  | はい | いいえ | 改善目標、工夫している点など                               |
|----------|----|---|----|-----|--|
| 環境・体制整備  | 1  | 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか                                  | 2  | 3   | 基準は満たしているが、利用児によって使用するスペースに偏りが出てしまう事もある      |
|          | 2  | 職員の配置数は適切であるか   | 5  | 0   |  |
|          | 3  | 事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか                           | 5  | 0   | スロープの設置をしてい為、そのの至るまでの通路にもさらにバリアフリー化を図れるよう努める |
| 業務改善     | 4  | 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか                | 2  | 3   | 会議にて改善を図っている                                 |
|          | 5  | 保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか     | 5  | 0   | アンケートの結果を把握し、業務改善に努めている                      |
|          | 6  | この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか                           | 5  | 0   | ホームページにて公表を行っている                             |
|          | 7  | 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか                             | 4  | 1   |  |
|          | 8  | 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか                                | 5  | 0   | 法人での研修に加え、部署内での研修にも取り組んでいる                   |
| 適切な支援の提供 | 9  | アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか | 4  | 1   | アセスメントシートの内容を充実させ、個別支援計画作成に活かせるよう努める         |
|          | 10 | 子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか                   | 4  | 1   | 事業所で標準としているシートを使用している                        |
|          | 11 | 活動プログラムの立案をチームで行っているか                                       | 5  | 0   | 主担当を軸に、チームで立案を行っている                          |
|          | 12 | 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか                                     | 5  | 0   | 利用児にリクエストをとり、活動プログラムに反映させている                 |
|          | 13 | 平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか                         | 3  | 2   | 平日、長期休暇、休日等状況に応じて日課を変えて様々な課題に取り組めるよう工夫している   |
|          | 14 | 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成しているか            | 5  | 0   | 個別支援計画は子どもの状況に応じて作成している                      |
|          | 15 | 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか             | 2  | 3   | 丁寧な打ち合わせができない時もあるが、必ず必要な打ち合わせはできている          |
|          | 16 | 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか        | 5  | 0   | 丁寧な打ち合わせができない時もあるが、必ず必要な打ち合わせはできている          |
|          | 17 | 日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか                    | 5  | 0   | 業務終了後には必ず記録を取り、支援の改善に努めている                   |

|              |    | チェック項目   | はい | いいえ | 改善目標、工夫している点など                              |
|--------------|----|--|----|-----|---|
|              | 18 | 定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか                             | 5  | 0   |   |
|              | 19 | ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ合わせて支援を行っているか                                    | 5  | 0   |   |
| 関係機関や保護者との連携 | 20 | 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか                     | 5  | 0   |   |
|              | 21 | 学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っているか | 5  | 0   | 学校への送迎時に行っている                               |
|              | 22 | 医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか                             | 0  | 5   | 現状、医療的ケアの必要な子どもの利用がない                       |
|              | 23 | 就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか                | 3  | 2   | 家族の意向に基づいて対応していきたい                          |
|              | 24 | 学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか     | 4  | 1   | 可能な限り取り組んでいる                                |
|              | 25 | 児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか                          | 3  | 2   | 必要に応じて取り組んでいきたい                             |
|              | 26 | 放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか                                  | 0  | 5   | コロナ禍の為、一緒に活動する機会が設けられなかった                   |
|              | 27 | (地域自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか   | 4  | 1   | 必要に応じて参加する用意はある                             |
|              | 28 | 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか                        | 5  | 0   | 各家庭への送迎時や、お迎えの時に話をし、共通理解を図っている              |
|              | 29 | 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか                       | 3  | 2   | ペアレントトレーニングは行っていないが、必要に応じて関わり方などの相談支援を行っている |
| 保護者への説明責任等   | 30 | 運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか                                      | 5  | 0   |   |
|              | 31 | 保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか                              | 5  | 0   |   |
|              | 32 | 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか                          | 0  | 5   | 現在保護者会はないが、要望を確認して必要な対応に努める                 |

|         |    | チェック項目  | はい | いいえ | 改善目標、工夫している点など                            |
|---------|----|---|----|-----|---|
|         | 33 | 子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか             | 5  | 0   |   |
|         | 34 | 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか                               | 5  | 0   | フェイスブックにて更新に努めている                         |
|         | 35 | 個人情報に十分注意しているか  | 5  | 0   |   |
|         | 36 | 障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか  | 5  | 0   | ジェスチャー等で視覚に訴えたり、言葉のセンテンスを短くしたり工夫をしている     |
|         | 37 | 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか   | 2  | 3   | 夏にウェルフェアライブを開催                            |
| 非常時等の対応 | 38 | 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか                                | 5  | 0   | 必要な情報の周知・説明に努める                           |
|         | 39 | 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか   | 5  | 0   | 月に1回行っている                                 |
|         | 40 | 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか   | 5  | 0   |   |
|         | 41 | どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか | 5  | 0   | 身体拘束の必要な子どもの保護者には詳しく説明を行い、許可を得て、計画に記載している |
|         | 42 | 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか   | 5  | 0   | 家族の意向で対応しているが結果的には医師の指示に戻っている             |
|         | 43 | ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか  | 4  | 1   | 事例は都度ファイリングし、共有化している                      |